

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель вступительного испытания – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку кандидатов для поступления в академию. Эта цель определяет структуру и содержание экзаменационной работы.

Кандидат для поступления должен:

Знать:

- языковые нормы русского языка;
- правила орфографии и пунктуации.

Уметь:

- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- понять и раскрыть смысл предложенного высказывания;
- выразить свое мнение, создать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Вступительное испытание по русскому языку сдается письменно в форме теста. Содержание тестовых заданий по русскому языку соответствует основным разделам по соответствующему предмету, включенным в программу среднего общего образования.

Вступительное испытание (далее – испытание) длится 3 академических часа (180 минут без перерыва).

Перед вступительным испытанием проводится консультация для кандидатов на поступление.

Использование справочной литературы и мобильных средств связи во время испытания не допускаются.

В начале экзамена председатель предметной комиссии проводит инструктаж и отвечает на вопросы, затем объявляется начало испытания.

Кандидаты сдают на проверку черновой и чистовой варианты теста. Черновые записи, содержащие ответы, отличающиеся от вариантов в чистовике, экзаменаторами **не рассматриваются**.

Структура вступительного испытания по русскому языку

Тест по русскому языку состоит из двух частей.

Первая часть (А1-А30) содержит задания с выбором ответа, которые проверяют знание норм русского языка, правил русской орфографии и пунктуации.

Каждое задание содержит 3 единицы. Из 30 заданий 15 – по орфографии, 11 – по пунктуации, 4 – по культуре речи.

Вторая часть (В1) – творческое задание (развернутое высказывание по заданной теме, проверяющее умение продуцировать речь на основе прочитанного, – не менее 120 слов).

Содержание учебной дисциплины

Культура речи

- понятие о культуре речи и нормативности литературного языка;
- орфоэпические нормы;
- лексические нормы;
- морфологические нормы;
- синтаксические нормы.

Орфография

- проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова;
- сомнительные и непроизносимые согласные;
- удвоенные согласные;
- гласные после шипящих;
- гласные после Ц в разных частях слова;
- правописание приставок (неизменяемые приставки; приставки на з(с); приставки пре- и при-);
- твердый и мягкий знак в разных частях речи;
- правописание суффиксов и окончаний в разных частях речи;
- правописание –Н- и –НН-;
- слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи;
- усилительная частица НИ;
- слитное и раздельное правописание наречий;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- правописание сложных слов;
- правописание предлогов и союзов.

Пунктуация

- знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах;
- обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства);
- обращения, вводные слова и предложения;
- тире в простом предложении;
- знаки препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях;
- прямая речь.

Критерии оценки вступительного экзамена по русскому языку

Всего заданий на вступительном испытании – 31.

Каждое задание первой части содержит только один правильный ответ.

Максимальное количество баллов за всё испытание – 70

Задания первой части (30 заданий) оцениваются следующим образом: задания А1-А13, А16 – 1 балл, задания А14, А15, А17-А30 – 2 балла.

Задание 31 (творческое) – от 0 до 24 баллов.

Минимальный балл, определяющий успешное прохождение вступительного испытания, – 36.

№	Критерии оценивания ответа на задание В1	Баллы
I	Содержание сочинения	
К1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал проблему высказывания Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать проблему высказывания.	0
К2	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил своё мнение (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из истории или художественной, публицистической или научной литературы)	3
	Экзаменуемый выразил своё мнение (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из истории, художественной, публицистической или научной литературы	2
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт	1
	Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе	0
II	Речевое оформление сочинения	
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;	2

	– в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более двух логических ошибок, и/или имеется более двух случаев нарушения абзацного членения текста	0
К4	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. *Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К9	3
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	2
	Работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя, но есть нарушения точности выражения мысли, прослеживается однообразие грамматического строя речи.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К5	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	4
	допущено не более 2-х ошибок	3
	допущено 3–4 ошибки	2
	допущено более 4-х ошибок	0
К6	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	4
	допущено 1–2 ошибки	3
	допущено 2–4 ошибки	2
	допущено 4–5 ошибок	1
	допущено более 5-и ошибок	0
К7	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	3
	допущена 1 ошибка	2
	допущено 2-3 ошибки	1
	допущено более 3-х ошибок	0
К8	Соблюдение речевых норм	
	речевых ошибок нет	3
	допущена не более 1 речевой ошибки	2
	допущено 2–3 ошибки	1
	допущено более 3-х ошибок	0
К9	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	

	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К9)	24

При оценке грамотности (К5-К8) следует учитывать объём высказывания. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для текстов объёмом в 120 – 180 слов.

Если в сочинении менее 120 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Научные и учебные издания

1. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи. – М.: Флинта, 2011.
2. Власенков А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / Г.Т. Егораева, О.А.Серебрякова, Е.М. Сергеева, В.И. Белякова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.6 Издательство «Экзамен», 2013.
4. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русская орфография: произвольное запоминание. – М.: Культура и традиции, 1997.
5. Иванова С.В. Русский язык. Подготовка к экзаменам. Теория. Практика. Тесты. – М., 1994.
6. Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах. Учебное пособие. – Пермь: Изд-во Перм. Ун-та, 1998.
7. Коренева А. В. Русский язык и культура речи / А.В. Коренева. – М.: Флинта: Наука, 2012.
8. Лысова Т. В. Культура научной и деловой речи / Т. В. Лысова. – М.: Флинта: Наука, 2011.
9. Максимов В. И. Русский язык и культура речи / В. И. Максимов, А. В. Голубева. – М.: Юрайт, 2009.
10. Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки / А.Г. Нарушевич, Н.А. Сенина. – М., 2011.
11. Невежина М. В. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
12. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Изд. Дом Оникс и др., 1999.
13. Руденко А.К., Соколова Н.В. Тесты по русскому языку. Орфография и пунктуация. М., 1997.

14. Русский язык. Единый государственный экзамен, 2012: 10-11-е классы. В 3 ч. / Воронеж, гос. Пед. Ун-т, Центр рус. Яз.; [О. В. Загоровская и др.]. – Воронеж: Научная книга, 2012.
15. Селезнева Л.Б. Интенсивный курс русской пунктуации: Учебное пособие. – С.-Пб., 1997.
16. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – 4-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013.
17. Ульянов В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи / В. Ульянов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011.
18. Федотова Л.С. Правила и тесты. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Высшая школа, 1999.

Словари и справочники

1. Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л. З. Бояринова, Е. Н. Тихонова, М. Н. Трубаева. – Т. 1. – М.: Флинта, 2011.
2. Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л. З. Бояринова, Е. Н. Тихонова, М. Н. Трубаева. – Т. 2. – М.: Флинта, 2011.
3. Давайте говорить правильно! Трудности грамматического управления в современном русском языке / Г. Н. Складневская, Е. Ю. Ваулина. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004.
4. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. – М.: Флинта, 2011.
5. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003.
6. Русский орфографический словарь / [О. Е. Иванова и др.]; [отв. Ред. В. В. Лопатин]. – 3-е изд., стер. – М.: АСТ-Пресс, 2010.
7. Русский язык: энциклопедия / [под ред. Ю. Н. Караулова]. – М.: Большая Российская энциклопедия: Дрофа, 2007.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – 5. Изд., стер. – М.: Рус. Яз., 2003.
9. Бирюкова В.Т. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников [Текст] / [В. Т. Бирюкова и др.]. – 5-е изд., стер. – М.: Дрофа: Русский язык-Медиа, 2011.

